Модель обучения в «Тренинг центре ИНО КФУ»Ахмадуллина Э.А. «Тренинг-центр ИНО КФУ», г. Казань.

angela@ahmadullina.ru

Сегодня понятие «отчуждение» проявляется в самых разнообразных сферах и, в основном, означает разъединение некоего целого на составные элементы. Например, в юриспруденции оно связано с понятием «собственность» и обозначает передачу имущественных прав на что-либо от одного лица к другому. В религии говорят об отчуждении, как о смерти индивида, о прекращении его физической деятельности (душа человека отчуждается от его тела, а тело от души). В социальной же философии отчуждение касается степени полноты проявления сущностных качеств и способностей человека. В более широком смысле под отчуждением понимают также превращение каких-либо явлений и отношений в нечто иное, чем они являются сами по себе, искажение и извращение в сознании людей их реальных жизненных взаимоотношений. В процессе обучения в вузе происходит искажение в восприятии будущей профессии, исчезает эмоциональный фон и заинтересованность к предмету изучения, в результате чего нарастает дистанция между слушателем и преподавателем, слушателем и предметом познания. Для того, чтобы решить данную проблему мы применяем интерактивную модель обучения. Концепция обучения заключается в ориентации на индивидуальную работу со студентами и обучение их практической психологии. Эта задача выполняется при помощи организации тренингов и практикумов, а также сочетания теоретических дисциплин и практических занятий таким образом, чтобы они подготавливали слушателей к практической деятельности. В нашем Центре разрабатывается новая модель обучения практической психологии, в основе которой стремление интегрировать как можно ближе обучение и практику, личностный и профессиональный рост студентов. Практическая подготовка требует существенной перестройки отношений между студентами и преподавателями. Мы ориентируемся на создание между ними субъектно-объектных отношений, что приводит к сокращению дистанций между преподавателем и студентом и установлению доверительных отношений. Это связано с тем, что освоение практической психологии требует не только знания методов воздействия, но и личной подготовки, так как сама личность психолога является и неотъемлемой частью метода и тем, кто эти методы осуществляет. В обучении психологическому мастерству нами были выведены четыре блока подготовки: личностный, общепрофессиональный, специальный и частно-профессиональный. Однако такую подготовку не обязательно рассматривать как последовательное движение по названным уровням, она может идти с любого места.

Личностный блок включает индивидуальную терапию: исследование личных проблем, повышение психологической зрелости. Общепрофессиональный блок - формирование инструментальной позиции, развитие способностей в сфере «Человек-человек». Блок Специальной Подготовки - Развитие резонансных способностей: стабильное самосознание,

объемное восприятие, эмоциональная пластичность и др. Подготовка частно- профессиональных умений - владение различным психотерапевтическим инструментарием из области психоанализа, гештальт-терапии, НЛП и др.

Личностный блок. Психолог — это всего лишь роль, которую может выполнять человек. Для того чтобы быть эффективным в своей роли, у него, помимо профессиональных качеств, должна быть определенная личностная подготовка. Личностный блок касается развития и трансформации специалиста как человека. Сюда входит, прежде всего, индивидуальная личная терапия. Цель ее заключается вовсе не в освобождении человека от его проблем. Чем больше у психолога личных проблем, тем легче ему резонировать с клиентом. Главное при этом, чтобы не было перегрузки. Индивидуальная терапия помогает сделать эти проблемы неактуальными, то есть, чтобы они не заглушали звучание клиента. Непроработанные личные проблемы, его «Тень», создают у психолога своего рода «мертвую зону». В таком случае проблемы клиента «прячутся» в этой зоне и становятся недосягаемы для рассмотрения психолога. Другой момент связан с развитием того, что называется сущностью человека. Это близко к понятию психологической взрослости, мудрости, целостности человека, его душевной зрелости. Существует опасность. Что если за помощью обратится клиент, психологически более зрелый, чем консультант, то произойдет смена ролей. Как писал Ф. Перлс: «Тот, кто психологически взрослее, тот и является психотерапевтом». В основе общепрофессионального блока подготовки консультанта лежит освоение им собственно профессиональной позиции Р-консультанта, то есть формирование психологии профессионала. Эта психология заключается, прежде всего, в выработке у себя инструментального отношения к своей роли. Пока психолог не отделит себя от своей профессиональной роли и не будет ее придерживаться то, если не выходить за ее рамки, говорить о его эффективной работе не приходится. Подготовка на этом уровне заключается в развитии способности к разотождествлению, то есть отделению себя как человека от

профессиональной роли. В заостренной форме это звучит, как «Психо-

лог — это не человек», то есть он общается не «по-человечески», а

профессионально. Его общение не спонтанное, а искусственное (хотя

может выглядеть как спонтанное). Для повышения эффективности пси-

хологу важно выстраивать и удерживать общение на рабочем уровне.

Профессия «психолог-консультант», входит в систему профессий

типа «человек-человек», поэтому в этот блок также входит развитие

коммуникативной компетентности. Это касается умения слушать, под-

страиваться к собеседнику, диагностировать состояние другого чело-

века, использовать эмпатию, владеть приемами посредничества и т.д.

Блок специальной подготовки. Такая подготовка необходима, так

как именно психологические возможности консультанта определяют

пределы в его работе. Данный блок заключается в развитии специфических для консультанта «нечеловеческих» способностей, то есть расширение их свыше «нормального» уровня. Таких способностей, которые в обычной жизни у человека остаются неразвитыми и невостребованными. Данная спец подготовка делает качественным отличие специалиста-консультанта от обычного человека.

В такой блок входят следующие изменения: изменение Я-

концепции консультанта, то есть его представления о себе; формирование стабильного самосознания, которое заключается в устойчивом

самонаблюдении; владение пространственным способом общения;

тренировка объемного восприятия, то есть способности удерживать в

восприятии много объектов ситуации одномоментно, эмоциональная пластичность и эмоциональная устойчивость; способность диагностировать свое и чужое эмоциональное состояние; навыки распределенного внимания. Также в подготовке специалиста может ставиться особая задача — приобщение к «духу» профессии.

Подготовка частно-профессиональных умений относится непосредственно к овладению психологом инструментария из различных психотерапевтических моделей. К основным моделям, которые необходимо освоить, мы относим психосинтез, гуманистический подход, НЛП. Помимо владения этими методами, к частно-профессиональным умениям относится способность к ассоциированию и обработке сопротивления, точная интерпретация материала, психодраматические способности, умение ставить точные вопросы и др. При обучении часто используются лекционно-семинарские формы, но в основном процесс обучения происходит в форме тренингов.

Нередко используется жанр авторской Мастерской. Преподавательский состав Центра — это высокопрофессиональные специалисты в области психологии, психологического консультирования, клинической психологии. К преподаванию также привлекаются специалисты из других городов.

Данный подход в обучении формирует способность быть в диалоге, быть эмоционально вовлеченным в процесс обучения, «проживать» полученные знания, сопоставляя со своим жизненным опытом. , не разъединяя слушателей от предмета психологии.